



УКРАЇНА
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
ВЕЛИКОМОСТІВСЬКИЙ ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
I-III СТУПЕНІВ
ВЕЛИКОМОСТІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
СОКАЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

80074, м. Великі Мости, вул. Шевченка, 30А, (8-03257) 6-44-51, e-mail: vnvk@ukr.net код ЄДРПОУ 23947222

ПОГОДЖЕНО

рішення педагогічної ради
Великомостівського ЗЗСО I-III ступенів
закладу загальної середньої освіти I-III ст.
від 31 серпня 2018р. (протокол №11)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Великомостівського
ОЗЗСО I-III ст.
Стадницька Г.Т.
« » вересня 2018р.

Освітня програма
Великомостівського опорного
закладу загальної середньої освіти I-III
ступенів
на 2018 / 2019 навчальний рік

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану Великомоствіського опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів

І. Нормативне забезпечення планування навчального плану

1.1. Великомоствіський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів разом філіями Борівського навчально-виховного комплексу «Заклад освіти І ступеня – заклад дошкільної освіти (дитячий садок)» та Куличківського навчально-виховного комплексу «Заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступеня – заклад дошкільної освіти (дитячий садок)» здійснює планування своєї діяльності на підставі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» відповідно до листа МОН України від 17.07.2018р №063-7622 «Про структуру 2018-2019 н.р. та навчальні плани загальноосвітні навчальні заклади», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (для 1-х класів), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №778, Концепції профільного навчання у старшій школі з урахуванням вимог Концепції профільного навчання у старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі», «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджені постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 №63);наказів Міністерства освіти і науки України №405 від

20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», №406 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», №407 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня», №408 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня №8», від 12.01.2016 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», листа Міністерства освіти і науки України №1/9-254 від 20.04.2018 р., Статуту школи від **31.08.2018р.**, забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів. Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», 2018/2019 навчальний рік розпочинається у День знань - 01 вересня 2018 року і закінчується не пізніше 01 липня 2019 року. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій

		словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні

		моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова

		графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою

		позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

		Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються

надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртка.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Навчальну програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).

Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).

Математика (математика, алгебра, геометрія).

Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).

Технології (трудове навчання, інформатика).

Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

2. Основні засади функціонування Великомоствівського опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів

2.1. Великомоствівський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів здійснює свою діяльність на основі Положення про Статут затвердженого **31.08.2018**

2.2. Структура навчального закладу Великомоствівського опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів:

- 1-4 класи - загальноосвітні класи;
- 5-9 класи – загальноосвітні класи з вивченням двох іноземних мов;
- 10-11 класи – профільні;
- 10-А - клас природничого спрямування;
- 10-Б- клас суспільно-гуманітарного спрямування ;
- 11-А клас біолого - хімічного профілю;
- 11-Б клас економічного профілю.

Структура ***Борівського навчально-виховного комплексу «Заклад освіти I ступеня – заклад дошкільної освіти (дитячий садок)»***

- 1-4 класи - загальноосвітні класи;

Структура ***Куличківського навчально-виховного комплексу «Заклад загальної середньої освіти I-II ступеня – заклад дошкільної освіти (дитячий садок)»***

- 1-4 класи - загальноосвітні класи;
- 5 клас – загальноосвітній клас з вивченням двох іноземних мов;
- 6-9 класи- загальноосвітні класи

2 клас працює за індивідуальним планом Типової освітньої програми ЗЗСО I ступеня.

6 клас працює за індивідуальним планом Типової освітньої програми ЗЗСО II ст.

2.3. Враховуючи потреби учнів, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу у Великомоствіського ОЗЗСО впроваджено профільне навчання(рішення педагогічної ради, протокол 25.05.2018р.№7)у 10 класі впроваджується природничий та суспільно-гуманітарного спрямування. 11 клас продовжує навчання за навчальним планом_біолого-хімічного та економічного профілів.

<i>№з/п</i>	<i>Клас</i>	<i>Профіль</i>
1.	10-А	Природничого спрямування
2.	10-Б	Суспільно-гуманітарного спрямування
3.	11-А	Біолого - хімічний профіль
4.	11-Б	Економічний профіль

2.4. Для реалізації допрофільної підготовки та профільного навчання школярів прийнято рішення про виділення додаткових годин на вивчення хімії, математики, української мови у 8-9 –х класах.

2.5. Відповідно рішення ради школи пріоритетними напрямками позакласної роботи визначені: журналістика, євроінтеграція, еколого-натуралістичний, правове виховання.

2.6. Відповідно рішення ради школи (протокол №7 25.05.2018 р.) учні 5 класу вивчатимуть дві іноземної мови з інваріативного компоненту навчального плану учні 6-9 класів продовжують вивчати дві іноземної мови з інваріативного компоненту навчального плану

2.7. Відповідно до наказу МОНмолодьспорту України №828 від 19.07.2012р. «Науково-методичні засади впровадження вітчизняної фінансової грамотності в навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів» заклад є учасником Всеукраїнського експерименту.

Відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 № 522 «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності», зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2015 № 380, у школі вивчаються спецкурси «Фінансова грамотність» (5-10 класи) та з 2018/19 н.р. у школа долучається до Всеукраїнського науково-педагогічного проекту «Інтелект України». За типовим навчальним планом проекту навчатиметься 1-Б та 2-А клас.

2.8. Мова навчання ЗНЗ – українська.

3. Особливості планування освітньої програми на 2018/19 н.р.

Освітня програма Великомоствівського опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів на 2018/19 навчальний рік складена на основі листа Міністерства освіти і науки України № 063/7622 від 17 липня 2018 року «Про структуру 2018/2019 навчального року та навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів», а саме:

- для 1—х класів – за Типовою освітньою програмою початкової освіти для 1-х класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом

Р.Б.Шияна; (Затверджена рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268)(додаток 1,2)

- для 1-Б класу «Інтелект України» - за Типовим навчальним планом науково-педагогічного проекту «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 25.05.2018 N 1/9-344.

- для 2-А класу «Інтелект України» - за Типовим навчальним планом науково-педагогічного проекту «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 02.11.2016 N 1319; (додаток 2)

- для 2-4--х класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеню (Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407); (додатки № 3,4)

- для 5-9 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеню (Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 405); (додаток № 10)

- для 6-9 Куличківського навчально-виховного комплексу «Заклад загальної середньої освіти I-II ступеня – заклад дошкільної освіти (дитячий садок)»- за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеню (Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 405); (додаток № 1)

- для 10-х класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеню (Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408);(додаток № 2,3)

- для 11-х класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженим наказом МОН України від 27.08.2010 № 834, зі змінами, внесеними наказами МОН України від 29.05.2014 № 657(додаток 8);

4.Порядок вивчення окремих навчальних предметів

інваріативної складової навчального плану

4.1. Освітня програма закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

- 4.2. На виконання державних стандартів освіти забезпечено викладання навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі годин, які передбачені Типовими навчальними планами.
- 4.3. Відповідно наказу МОН України від 12.12.2014 № 1465 математика у 7 класі вивчається так: 2 год. алгебри та 2 год. геометрії.
- 4.4. Відповідно наказу МОН України від 08.05.2015р. №518 «Про внесення зміни до деяких наказів» назву предмета «Світова література» замінено на назву «Зарубіжна література».
- 4.5. Відповідно наказу МОН України від 07.08.2015р. №855«Про внесення змін до типових навчальних планів ЗНЗ» збільшено кількість годин на вивчення іноземної мови у 8 класі.
- 4.6. Відповідно наказу МОН України від 11.07.2017р. №1015«Про внесення змін до деяких наказів МОН».
- 4.7. Відповідно до наказу МОН № 063-7622 від 17.07.18р. « Про структуру навчального року та навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів». Здійснюється вивчення окремих навчальних предметів фізичної культури та хореографії в 1-А,1-Б,1-В ,2-А класі .
- 4.8. Години інваріативної складової, що не мають повної кількості годин, вивчатимуться протягом навчального року рівномірно.
- 4.9. Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 №405 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступенівта побажання учнів на предмет технології виділено 2 год в 10-х класах, а інформатики – 1 год.
- 4.10. Поділ класів на групи при вивченні предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Поділ на групи вивченні інформатики у 2-4 класах здійснюється відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2014 № 460, відповідно якого назва предмета "Сходинки до інформатики" замінено словом "Інформатика".

Поділ на групи при вивченні предмета «Захист Вітчизни» здійснюється як при проведенні уроків з фізичної культури.

4.11. Відповідно програми з вивчення фізичної культури та листа Міністерства освіти і науки України наказів Міністерства освіти і науки України №405 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», №406 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», враховуючи матеріально-технічне забезпечення школи, побажання учнів протягом 2018/19 навчального року вивчатимуться такі варіативні модулі:

Клас	К-сть ВМ	Назви ВМ	Рік навчання	К-сть годин	Орієнтовні терміни вивчення
5	6	Легка атлетика, волейбол, гімнастика, плавання, баскетбол, футбол	1	18 18 18 15 18 18	Вересень-жовтень Жовтень-листопад Листопад-грудень Січень-лютий Березень-квітень Квітень-травень
6	6	Легка атлетика, волейбол, гімнастика, плавання, баскетбол, футбол	2	18 18 18 15 18 18	Вересень-жовтень Жовтень-листопад Листопад-грудень Січень-лютий Березень-квітень Квітень-травень
7	6	Футбол, волейбол, гімнастика, плавання, баскетбол, легка атлетика	3	18 18 18 15 18 18	Вересень-жовтень Жовтень-листопад Листопад-грудень Січень-лютий Березень-квітень Квітень-травень
8	5	Футбол, волейбол, гімнастика, баскетбол, легка атлетика	4	18 34 17 18 18	Вересень-жовтень Жовтень-листопад, березень Листопад-грудень Квітень-травень
9	5	Легка атлетика, волейбол, гімнастика, баскетбол, футбол	5	18 34 17 18 18	Вересень-жовтень Жовтень-листопад, лютий-березень Листопад-грудень Квітень-травень

10	3	Футбол Волейбол, баскетбол легка атлетика	1	18 24 14 12	Вересень-жовтень, Листопад-грудень січень-березень Квітень-травень
11	3	Футбол Волейбол, баскетбол легка атлетика	2	18 24 14 12	Вересень-жовтень, Листопад-грудень січень-березень Квітень-травень

4.11.Відповідно програми з вивчення трудового навчання та листа Міністерства освіти і науки України наказів Міністерства освіти і науки України №405 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», №406 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», враховуючи матеріально-технічне забезпечення школи, побажання учнів та їх батьків, протягом 2018/19 навчального року вивчатимуться такі варіативні модулі:

Структура навчальної програми з трудового навчання

Клас	Хлопці	Дівчата	Клас, що не поділяється на групи
5	Технологія виготовлення аплікації з текстильних матеріалів	Технологія обробки матеріалів ручним способом	
	Технологія ниткографії	Технологія ниткографії	
	Технологія виготовлення виробів у техніці «Макраме»	Технологія побутової діяльності	
	Технологія обробки деревинних матеріалів	Технологія виготовлення виробів з бісеру	
	Технологія виготовлення писанок	Ліплення	
	Технологія обробки дроту	Аплікація	
	Технологія побутової діяльності	Технологія побутової діяльності	
6	Технологія виготовлення виробів з тонколистого металу	Технологія виготовлення вишитих виробів початковими швами	

	Технологія виготовлення виробів з дроту	Технологія виготовлення аплікації	
	Технологія виготовлення виробів ручним способом	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом	
	Технологія обробки деревних матеріалів	Технологія побутової діяльності. Охайне житло	
	Технологія ниткографії	Технологія обробки матеріалів машинним способом	
	Технологія виготовлення писанок	Технологія виготовлення писанок	
	Технологія побутової діяльності	Технологія виготовлення виробів з бісеру	
7			Технологія виготовлення в'язаних виробів гачком
			Технологія вишивання шовковими стрічками
			Технологія виготовлення швейних виробів
			Технологія виготовлення вишитих виробів
			Технологія побутової діяльності
8			Технологія виготовлення в'язаних виробів
			Технологія виготовлення швейних виробів ручним способом
			Технологія виготовлення виробів з вишивкою бісером
			Технологія виготовлення писанки
			Технологія побутової діяльності та

			самообслуговування
9			Технологія виготовлення в'язаних виробів
			Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом
			Технологія побутової діяльності та самообслуговування
10	Креслення	Креслення	Креслення
	Основи автоматики та робототехніки	Кулінарія	Кулінарія
11			Технологія виготовлення виробів вишивкою

5. Планування та порядок вивчення варіативної складової навчального плану

5.1. При плануванні варіативної частини навчального плану враховано особливості навчально-виховного процесу відповідно статуту школи та рішення педагогічної ради від 25.05.2018 протокол №7(результати анкетування учнів)

5.2.Наказ МОН України від 11.07.2017 № 1015 "Про внесення змін до деяких наказів МОН"

5.3.Години варіативного компоненту навчального плану використані для додаткового часу на навчальні предмети, впровадження курсів за вибором школи, факультативів, індивідуальних занять та консультацій, а саме:

Клас	К-сть годин	Форма навчання (спекурс, курів за вибором, додатковий час на навчальний предмет, індивідуальні заняття та консультації), назва спецкурсу, факультативу	Автор, назва програми, документ про гриф МОН, к-сть годин по програмі	Мета впровадження*
------	-------------	--	---	--------------------

1-а, в кл.	34год	Додаткова година на проведення індивідуальних консультацій та групових занять з української мови		На посилення предметів інваріативної складової. З метою вироблення граматичних та мовленнєвих навичок
1-бкл.	34год	Додаткова година з іноземної мови(англійська мова)		На посилення предметів інваріативної складової. З метою вироблення мовленнєвих навичок з англійської мови
2б, в	34год	Додаткова година з українська мови		На посилення предметів інваріативної складової. З метою вироблення граматичних та мовленнєвих навичок
2-4 кл	17год	Курс за вибором «Основи християнської етики».	Т.Барцевський«Основи християнської етики для учнів 1-4 класів» Лист МОНУ №1/ПІ-6347 від 13.07.2010р;	Відповідно до методичних рекомендацій викладання предметів морально-етичного спрямування
1-4 класи	17год	Курс за вибором «Хореографія».	А.Тараканова«Хореографія 1-4 класи» Лист МОНУ від 18.03.08р №1/ІІ-787;	Сприяти естетичному вихованню і фізичному розвитку молодого покоління
5-ІІ клас	17 год	Курс за вибором «Основи християнської етики».	Т.Барцевський«Основи християнської етики для учнів 5-б класів» Лист МОНУ від 29.06.06р №8/І-2; Т.Барцевський«Основи християнської етики для учнів 7-ІІ класів» Лист МОНУ від 13.07.10р №1/ПІ-6347;	Відповідно до методичних рекомендацій МОНУ предметів морально-духовного спрямування
5 клас	34	Додатковий час на математику		подолання прогалів в

				засвоєнні навчального матеріалу
5-10 класи	34	Факультатив «Фінансова грамотність»	Т.Смовженко Програма розвитку фінансового сектору Наказ МОН від 19.07.12.№828	з метою здійснення допрофільної підготовки
6 клас	34	Індивідуальні заняття та консультації з укр.мови		подолання прогалин в засвоєнні навчального матеріалу
6а,б клас	34	Факультатив«Уроки з охорони довкілля»	Лист МОНУ №14.1/12-Г-1873 від 25.12.14р	з метою здійснення допрофільної підготовки
6 б,в клас	34	Факультатив «Логіка»	М. Вайнтрауб.Збірник факультативних програм.Лист МОНУ № 1/11 – 2511 від 20.06.2003	з метою здійснення допрофільної підготовки
7 а клас	17	Курс за вибором «Хімія»		з метою здійснення допрофільної підготовки
7б,в клас	17	Курс за вибором «Біологія»		з метою здійснення допрофільної підготовки
7 клас	17	Індивідуальні заняття та консультації з алгебри, хімії, історії України		з метою здійснення допрофільної підготовки
8 клас	34	Додатковий час на предмет «Алгебра»		з метою здійснення допрофільної підготовки
8 клас	17	Додатковий час на предмет «Українська мова мова»		з метою здійснення допрофільної підготовки
8 клас	17	Додатковий час на предмет «Хімія»		з метою здійснення допрофільної підготовки
9 клас	34	Індивідуальні заняття та консультації з алгебри, хімії, укр.мови		з метою здійснення допрофільної підготовки
10а клас	34	Індивідуальні заняття з алгебри.		з метою здійснення допрофільної підготовки
10а клас	34	Індивідуальні заняття з геометрії		з метою здійснення допрофільної підготовки
10б клас	34	Індивідуальні заняття з		

10б клас	34	Індивідуальні заняття з		
11а клас	34	Факультатив «Вибрані питання шкільного курсу хімії»	І.Пальцева Факультативний курс «Вибрані питання шкільного курсу хімії» Лист МОН № 14.1/12 – Г-73 від 19.03.2012 р	З метою здійснення профільного навчання та роботи з обдарованими дітьми
11	34	Індивідуальні заняття та консультації «Історія України»		з метою здійснення підготовки до ДПА та ЗНО
11	34	Індивідуальні заняття та консультації «Українська мова»		з метою здійснення підготовки до ДПА та ЗНО
11а	17	Індивідуальні заняття та консультації «Хімія»		з метою здійснення підготовки до ДПА та ЗНО
11б клас	17	Індивідуальні заняття та консультації «Англійська мова»		з метою здійснення підготовки до ДПА та ЗНО

Куличківського навчально-виховного комплексу «Заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступеня – заклад дошкільної освіти (дитячий садок)»

Клас	К-сть годин	Форма навчання (спекурс, курів за вибором, додатковий час на навчальний предмет, індивідуальні заняття та консультації), назва спецкурсу, факультативу	Автор, назва програми, документ про гриф МОН, к-сть годин по програмі	Мета впровадження*
5-9 класи	34	Курс за вибором «Основи християнської етики»	Т.Барщевський «Основи християнської етики для учнів 1-4 класів» Лист МОНУ №1/ІІ-6347 від 13.07.2010р;	Відповідно до методичних рекомендацій викладання предметів морально-етичного спрямування
5 клас	17	Додатковий час на вивчення української мови		Поглиблене вивчення предмета
5,9 клас	34	Факультатив «Фінансова грамотність»	Т.Смовженко Програма розвитку фінансового сектору Наказ МОН від 19.07.12.№828	з метою здійснення допрофільної підготовки
5 клас	34	Індивідуальні заняття та консультації з		Організація

		<i>історії</i>		<i>роботи з обдарованими та слабовстигаючими учнями</i>
<i>5 клас</i>	<i>34</i>	<i>Індивідуальні заняття та консультації з математики</i>		<i>Організація роботи з обдарованими та слабовстигаючими учнями</i>
<i>7 клас</i>	<i>17</i>	<i>Додатковий час на вивчення української мови</i>		<i>Поглиблене вивчення предмета</i>
		<i>Індивідуальні заняття та консультації з математики</i>		<i>Організація роботи з обдарованими та слабовстигаючими учнями</i>
		<i>Індивідуальні заняття та консультації з української мови</i>		<i>Організація роботи з обдарованими та слабовстигаючими учнями</i>
<i>8 клас</i>	<i>34</i>	<i>Факультатив «Народознавство»</i>		<i>Науково-методичне та змістове забезпечення розвитку школи з пріоритетного напрямку</i>
	<i>34</i>	<i>Індивідуальні заняття та консультації з математики</i>		<i>Організація роботи з обдарованими та слабовстигаючими учнями</i>
	<i>34</i>	<i>Індивідуальні заняття та консультації з української мови</i>		<i>Організація роботи з обдарованими та слабовстигаючими учнями</i>
	<i>17</i>	<i>Індивідуальні заняття та консультації з математики</i>		<i>Організація роботи з обдарованими та слабовстигаючими учнями</i>
	<i>17</i>	<i>Індивідуальні заняття та консультації з</i>		<i>Організація роботи з обдарованими та</i>

		<i>географії</i>		<i>слабовстигаючими учнями</i>
	17	<i>Індивідуальні заняття та консультації з української мови</i>		<i>Організація роботи з обдарованими та слабовстигаючими учнями</i>

6 . Структура навчального року

6.1.Терміни навчання та канікул будуть визначені в окремому наказі.

6.2. Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України «№ 063-7622 від 17 липня 2018 року «Про структуру 2018/2019 навчального року та навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів» перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, основної та старшої школи, форму та терміни проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

6.3.Відповідно рішення педагогічної ради (протокол №7 від 25 .05.2018р.) навчальна практика та навчальні екскурсії у закладі не будуть проводитися протягом навчального року .

6.4.Відповідно рішення педагогічної ради (протокол №11 від 30.08.2018р) факультативні заняття оцінюватись не будуть

6.5. Заклад працює в режимі 5-денного робочого тижня.

Керівник ОЗЗСО І-ІІІ ст.

Стадницька Г.Т.

